



جامعة المنصورة

كلية التربية الرياضية

—

بناء إختبار معرفى فى كرة الجرس للمكفوفين

دكتور

أحمد محمد العقاد

أستاذ مساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية

بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

العدد السادس - مارس ٢٠٠٦

بناء إختبار معرفي في كرة الجرس للمكفوفين

*د/ احمد محمد العقاد

المقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر المعرفة أمراً أساسياً لجميع أهداف التربية بصفة عامة، والتربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، وحل المشكلات لا يمكن أن يتم من فراغ، بل يجب أن يقوم على أسس من المعرفة ببعض الحقائق الضرورية، حيث تعد المعرفة مرآة تعكس سلوك وتصرف الأفراد.

وبشير أمين الخولي ، محمود عنان إلى أن المعرفة الرياضية تعد أحد أهم جوانب الثقافة الرياضية التي تراكمت خبراتها وأدواتها ونظمها وقواعدها عبر آلاف السنين، ومن خلال خبرات ملايين من البشر أحبوا اللعب ومارسوا الرياضة وعمدوا إلى تطويرها إلى أن صارت ذات بنية معرفية لها نظرياتها ومبادئها ومفاهيمها ومصطلحاتها الخاصة. (٢ : ١١)

وبشير محمد عبدالسلام إلى أن المعرفة تساعد على تحقيق أهداف العملية التعليمية وفي اكتساب المهارات الحس حركية وتعديل السلوك الانفعالي ، وانه كلما ازداد إتقان المعارف النظرية وطرق تطبيقها وكذلك المعلومات الأساسية للنشاط الممارس كان الفرد أقدر على تنمية وتطوير المستوى المهاري إلى أقصى حد تسمح به قدراته وبالتالي يكتسب الصفات الانفعالية المرتبطة بنجاحه في هذا النشاط . (١٥ : ٢٥٦)

وبشير محمد صبحي حساتين وحمدي عبد المنعم نقلا عن بورمان Borman إلى أن المعرفة الرياضية أحد الشروط لتنفيذ أي مهارة حركية ، وبدونها يغيب أحد

*أستاذ مساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق

المقومات الرئيسية وينطبق ذلك على معظم ألوان النشاط الرياضي ، لذلك فمن المرغوب فيه أن يوضح المدرب للاعبه الأداء الفني للنشاط الرياضي. (١٤ : ٢٥٦)

ويذكر محمد الحماحمي وأمين الخولي نقلا عن كارول وآخرون **Carrroll et ol** أن المجال المعرفي وثيق الصلة بالمجال الحركي ولعل ما يؤكد ذلك تسمية أول مراحل تعلم المهارة الحركية باسم المرحلة المعرفية. (١١ : ٨٩)

وبشير ماتيبوس **Mathews** إلى أن التقويم في التربية الرياضية لا يمكن أن يتم بدون استخدام الاختبارات المعرفية حيث أن فهم المتعلم لمادة أي نشاط يمكن ضمانها من خلال استخدام الاختبارات التحريرية فنتائجها تمنح المعلم فرصة التعرف على نقاط الضعف في العملية التعليمية. (٢٢ : ٦٣)

والمجال المعرفي لا يقل أهمية عن المجال الحركي ويؤكد ذلك ما أجمعت عليه آراء كلاً من نيل **Neal** ، ومحمد حسن علاوي ، وسنجر **Singer** على أن تنمية المعايير المعرفية لا تقل أهمية عن تنمية المهارات الحركية، فالأداء المهاري ما هو إلا نتاج للتعاون والتكامل بين المجال المعرفي والأداء الحركي، كما أن المعرفة في المجال الرياضي يتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح أثناء المنافسات. (٢٣ : ٨٨) (١٢ : ٢٧٦) (٢٤ : ١١٢)

ويتفق كل من يارو وروزمري **Barrow & Rosemary** على أن المعرفة الرياضية هي المجال الذي يتضمن المفاهيم والمبادئ التي تشكل الموضوعات ذات الطبيعة المعرفية العقلية المرتبطة بالنشاط الرياضي وتحكم أدائه بشكل عام، فالإنسان يجب أن يعرف قبل أن يمارس، لذا فإن دور المعرفة الرياضية لا يمكن اعتباره دوراً هامشياً فهي تهتم بتنمية المعلومات والمهارات المعرفية.

(٢٠ : ١٣٨)

وبشير كل من محمد صبحي حساتين وحمدى عبد المنعم إلى أن النجاح الحقيقي للفرد يكمن في الجمع بين الممارسة والمعرفة ، وأن وصول اللاعب إلى المستويات

العالية يتوقف على تطوير النواحي العقلية له وأنه من الضروري أن يلزم كل لاعب رياضى بالمعلومات والمعارف الرياضية التي تخص اللعبة التي يمارسها ، فليس من المعقول أن يمارس الفرد نشاطه ويتقنه دون أن تكون لديه الخبرة والمعرفة التي تمكنه من ذلك، فالجانب المعرفي هو البعد الحاسم بين الأفراد(١٤: ٢٥٥-٢٥٧)

ويذكر محمد حسن علاوي أن المعارف والمعلومات النظرية التي يكتسبها اللاعب هي أولى مراحل التعلم الحركي والخططي ، حيث تساعده على حسن تحليل المواقف المختلفة أثناء المنافسة الرياضية ، والقدرة على اختيار أنسب الحلول لمجابهة مثل هذه المواقف وبالتالي الإسراع في الأداء والتنفيذ الصحيح ، وأيضاً فهذه المعارف والمعلومات النظرية التي يتأسس عليها التطبيق العملي أثناء المنافسة هي التي تشكل الخبرات المختلفة للاعب ، فكلما ازداد إتقان اللاعب للمعارف النظرية وطرق تطبيقها كلما كان أقدر على تطوير وتنمية مستواه الرياضي إلى أقصى حد ممكن.(١٣: ٢٨٨)

ويشير أمين الخولي ومحمود عنان إلى أهمية الإعداد المعرفي للرياضيين ، وأن هناك جانبان معرفيان رئيسيان يجب الاهتمام بهما الأول هو التربية العقلية ، وتشتمل على الجوانب المعرفية الحركية مثل المعرفة التطبيقية للرياضة وتمثل في قواعد المنافسات الرياضية من الناحية الفنية والخططية وطرق تجويد الأداء ، والجانب الثاني هو تشكيل القدرات العقلية المعرفية المتعلقة بالمتطلبات المعرفية والذهنية النوعية لرياضة ما والذي يظهر ليس فقط بتراكم المعرفة وإنما بالتطبيق العملي لهذه المعرفة ومدى توظيفها في المنافسة الرياضية ، إضافة إلى ذلك فإن المعرفة الرياضية تعبر عن وجه ثقافي وحضاري متميز وأنه يجب على الفرد أن يعرف قبل أن يمارس.(٢: ٦٤، ٧٩)

وتذكر ليلي السيد فرحات إن المعرفة هي مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية كالدراسة ، الفهم ، الإدراك ، التخيل ، التذكر ، الحكم ، التقدير ، الاستدلال ، التفكير ، لذلك فإن الناتج المعرفي يعتبر هو المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم والتكوينات الذهنية ، والجانب العقلي في الشخصية الإنسانية.(١٠: ١١)

كما يشير محمد حسن علاوى إلى أن المعرفة والفهم يساعدان الرياضى على حسن تحليل المواقف المختلفة وانتقاء الاختبارات والحلول لمواجهة متطلبات هذه المواقف والإسراع فى تنفيذها.

(١٢ : ٣٣ - ٣٤)

ويشير كولفيل Colville إلى أن هناك علاقة إيجابية بين معرفة مبادئ ميكانيكية الحركة وبين سهولة أداء المهارات الحركية. (٢١ : ٤٨)

ويرى سنجر Singer ، ديك Dick والتر Walter أن المجال المعرفى فى التربية الرياضية يشتمل على التعليم والمبادئ والقواعد وغيرها من المجالات ويؤكد على الاهتمام بالسلوكيات المعرفية باعتبارها أمراً هاماً لإثراء النشاط الرياضى. (٢٥ : ١٣١-١٣٥)

ويعرف كمال سالم سيسالم الطفل المعاق بصرياً بأنه الذى تحول إعاقته دون تعلمه بالوسائل العادية ولذلك فهو فى حاجة إلى تعديلات خاصة فى المواد التعليمية وفى أساليب التدريس وفى البيئة المدرسية. (٩ : ٢٦)

ويتفق علماء الصحة النفسية والأطباء المتخصصون على أن كف البصر بنوعيه يترك أثراً على نفسية الكفيف كالإنطواء والعزلة والميول الانسحابية وعدم استطاعته الحركة بحرية مما يضىء على حياته النزعة الاتكالية فنجد دائماً يسعى لمن يعاونه فى التحرك والانتقال كما يزيد كف البصر من أهمية الحواس الأخرى كحاسة السمع التى تزوده بالمعلومات عن العالم المحيط به مما يستلزم الاهتمام بزيادة تدريبها كناحية تعويضية. (١٧ : ٨٥)

ويرى الباحث أن إكتساب الجانب المعرفى يلعب دوراً هاماً فى مساعدة المكفوفين على الممارسة الصحيحة لكرة الجرس إحدى الأنشطة الرياضية الأساسية بالمدرسة وعلى أسس علمية ، مما يسهم فى إرتفاع مستواهم المهارى ومن ثم إمكانية المشاركة فى البطولات والدورات المحلية والدولية والعالمية.

وتعتبر الاختبارات المعرفية وسيلة هامة لرفع المستوى الثقافي وتطوير قدرات الفرد العقلية مما يدفع الفرد إلى الاهتمام بالمادة النظرية قبل أداء أى نشاط رياضى. فمعظم الدراسات والبحوث السابقة قد اهتمت بالمكفوفين من الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية والترويحية فى المجال الرياضى ولم تتعرض للجانب المعرفى لهذه الفئة من المعاقين، حيث أن الجانب المعرفى يسهم فى تنمية الجانب البدنى والمهارى ومن ثم يتحقق النشاط الرياضى بشكل متكامل حيث يودى إلى الإتقان فى الأداء ، ومن خلال البحث المرجعي والخبرة الميدانية للباحث فى مجال المعاقين وتلقيه بالمكتبات وجد إن هناك قصور فى الاختبارات التي تقيس الجانب المعرفى للمكفوفين لكرة الجرس ، من هذا المنطلق كانت الحاجة إلى إجراء دراسة لبناء الإختبار المعرفى فى كرة الجرس للمكفوفين والذي قد يعتبر أول محاولة علمية مقننة - على حد علم الباحث- لقياس الجانب المعرفى لكرة الجرس للمكفوفين.

هدف البحث

يهدف البحث إلى بناء إختبار معرفى للمكفوفين فى كرة الجرس بطريقة برايل.

تساؤل البحث

كيف يمكن بناء إختبار معرفى للمكفوفين فى كرة الجرس بطريقة برايل؟

المصطلحات المستخدمة

المعرفة

يعرفها على يحيى المنصوري بأنها مجموعة من المعاني والمعتقدات والأحكام والمفاهيم والتطورات التي تتكون لدى الإنسان نتيجة لمحاولاته المتكررة لفهم الظواهر والأشياء المحيطة به.

(٦ : ٤٠)

كما توضحها ليلي السيد فرحات بأنها تلك العمليات التي تقوم باختزان المعلومات كالتنكر .

(١٠ : ٣١)

الكثيف

هو ذلك الفرد الذي لا تزيد حدة بصره عن (٢٠ / ٢٠٠) (٦٠ / ٦٠) في أحسن العينين وحتى باستعمال النظارة الطبية. (١ : ١٩٧)

الدراسات السابقة

أجرت نرمين فكرى عبد الوهاب ووفاء محمود حسن عام ٢٠٠٤ دراسة بعنوان بناء اختبار معرفى مصور للمعاقين ذهنياً فى كرة السلة ، واستخدمت الباحثين المنهج الوصفى ، وبلغ قوام عينة البحث ١٠٠ لاعباً من فئة المعاقين ذهنياً (قابل للتدريب)، كما استخدمت الباحثتان المراجع العلمية والدراسات السابقة والمقابلة الشخصية كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج أن الاختبار المعرفى المصور وسيلة علمية مقننة يمكن الاعتماد عليها فى التعرف على مدى إلمام هذه الفئة بقواعد وقوانين ومهارات السلة ، والاختبار المعرفى المصور من الوسائل المساعدة لفئة المعاقين ذهنياً المبتدئين فى ممارسة نشاط كرة السلة، لتنمية المعلومات والاحتفاظ بها حتى يمكن الاستفادة بها فى مواقف أخرى مشابهة. (١٨)

التعليق على الدراسات السابقة ومدى الإستفادة منها

من خلال إطلاع الباحث على المراجع العلمية والدراسات السابقة فى مجال المعرفة الرياضية لم يجد الباحث إلا دراسة نرمين فكرى عبد الوهاب ووفاء محمود حسن والتي تناولت الاختبار المعرفى المصور للمعاقين ذهنياً فى كرة السلة وفى حدود علم الباحث لم تجرى دراسة واحدة فى المجال المعرفى للمكفوفين وقد استفاد الباحث فى تحديد عينة البحث من المكفوفين وإجراء دراسته فى المجال المعرفى لكرة الجرس.

إجراءات البحث

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة.

مجتمع البحث :

طلاب مدارس المكفوفين الممارسين لكرة الجرس والمسجلين بالإتحاد المصرى للمعاقين بآندية (الشرقية- القاهرة- بنى سويف- الإسكندرية- الجيزة- بورسعيد- أسبوط).

عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية حيث إشملت عينة البحث على ١٣٩ طالب حيث كان المتوسط الحسابى للسنة ١٧,٨٥ بإنحراف معيارى قدره ١,١٤ ، قسموا إلى عینتين الأولى عينة التقنين وعددهم ٦٧ طالباً والثانية عينة البحث الأساسية وعددهم ٧٢ طالباً بنسبة ٥١,٨% قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية عليهم.

وسائل جمع البيانات

الإختبار المعرفى لكرة الجرس

تحديد محاور الإختبار

قام الباحث بإعداد جدول المواصفات حتى يمكن تقدير الأبعاد الرئيسية وكذا الأهمية النسبية للأبعاد من خلال عدد العبارات المقترحة للإختبار حيث تم عرض المحاور على الخبراء وعددهم ١٠ خبراء (مرفق ٤) وذلك لإبداء الرأى فى الموضوعات والأهداف المعرفية المرغوب تحقيقها وقياسها وإضافة أى تعديلات أو حذف وما يرونه مناسباً من أبعاد وكذلك تحديد الأهمية النسبية لهذه الموضوعات والأهداف التعليمية.

جدول (٣)

معاملات الصعوبة والسهولة والتمييز

لعبارة الاختبار المقترح

د	مجموع الصعوبة	مجموع السهولة	مجموع التمييز	د	مجموع الصعوبة	مجموع السهولة	مجموع التمييز	د	مجموع الصعوبة	مجموع السهولة	مجموع التمييز
	محور الميانات				تابع محور القانون				محور التاريخ		
١	٠,٠٢	٠,٦٨	٠,٢٢	١	٠,٢٧	٠,٤٤	٠,٥٦	١٩	٠,٥٠	٠,٥٨	٠,٤٢
١	٠,٢٦	٠,٥٦	٠,٤٤	٢	٠,٢٢	٠,٦٨	٠,٢٠	٢٠	٠,٥٠	٠,٤٨	٠,٥٢
٢	٠,٥٦	٠,٦٨	٠,٢٢	٣	٠,٥٣	٠,٦٩	٠,٢١	٢١	٠,٥٠	٠,٦٧	٠,٢٣
٤	٠,٢٣	٠,٧٠	٠,٣٠	٤	٠,٢٤	٠,٥٢	٠,٤٨	٢٢	٠,٢٤	٠,٥٦	٠,٤٤
٥	٠,٤٣	٠,٦٦	٠,٢٤	٥	٠,٢٢	٠,٧٠	٠,٢٠	٢٣	محور القانون		
١	٠,٢٤	٠,٢٨	٠,٦٢	٦	٠,٦٢	٠,٦٨	٠,٢٢	٢٤	٠,٢٣	٠,٦٤	٠,٢٦
٢	٠,٥٦	٠,٥٨	٠,٤٢	٧	٠,٥٢	٠,٥٩	٠,٤١	٢٥	٠,٤٢	٠,٤٣	٠,٥٧
٣	٠,٢٦	٠,٥٨	٠,٤٢	٨	٠,٤٧	٠,٥٦	٠,٤٤	٢٦	٠,٦٢	٠,٦٩	٠,٢١
٤	٠,٥١	٠,٥٩	٠,٤١	٩	٠,٥٥	٠,٥٦	٠,٤٤	٢٧	٠,٥٠	٠,٤٢	٠,٥٨
٥	٠,٤٠	٠,٦٨	٠,٢٢	١٠	٠,٤٦	٠,٤٨	٠,٥٢	٢٨	٠,٥٠	٠,٧٠	٠,٢٠
٦	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٤٤	١١	٠,٢٦	٠,٦٨	٠,٢٢	٢٩	٠,٥٠	٠,٥٩	٠,٤١
٧	٠,٦٢	٠,٦٩	٠,٢١	١٢	٠,٤٢	٠,٦٠	٠,٤٠	٣٠	٠,٥٠	٠,٤٢	٠,٥٨
٨	٠,٤٦	٠,٦٦	٠,٢٤	١٣	٠,٢٦	٠,٥٦	٠,٤٤	٣١	٠,٥٠	٠,٢٦	٠,٦٤
٩	٠,٥٢	٠,٦٩	٠,٢١	١٤	٠,٤١	٠,٥٧	٠,٤٣	٣٢	٠,٥٠	٠,٥٢	٠,٤٧
١٠	٠,٥٢	٠,٦٤	٠,٢٦	١٥	٠,٤٨	٠,٦١	٠,٢٩	٣٣	٠,٥٠	٠,٢٤	٠,٦٦
١١	٠,٥٢	٠,٦٩	٠,٢١	١٦	٠,٤٣	٠,٦٦	٠,٢٤	٣٤	٠,٥٠	٠,٦٣	٠,٢٧
١٢	٠,٢٧	٠,٤٤	٠,٥٦	١٧	٠,٤٢	٠,٦٨	٠,٢٢	٣٥	٠,٥٠	٠,٤٥	٠,٥٥
١٣	٠,٥٢	٠,٦٨	٠,٢٢	١٨	٠,٥٢	٠,٥٦	٠,٤٤	٣٦	٠,٥٤	٠,٥٨	٠,٤٢
١٤	٠,٤٦	٠,٤٨	٠,٥٢	١٩	٠,٦٢	٠,٦٨	٠,٢٢	٣٧	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٤٤
١٥	٠,٥٦	٠,٦٠	٠,٤٠	٢٠	٠,٤٨	٠,٦١	٠,٢٩	٣٨	٠,٢٧	٠,٤٤	٠,٥٦
١٦	٠,٥٢	٠,٦٨	٠,٢٢	٢١					٠,٥٢	٠,٦٨	٠,٢٢
١٧	٠,٥٤	٠,٥٨	٠,٤٢	٢٢					٠,٥٤	٠,٥٨	٠,٤٢
١٨									٠,٥٠	٠,٢٤	٠,٦٦

يتضح من الجدول رقم (٣) أن قيم معاملات الصعوبة قد تراوحت ما بين ٠,٣٠ ، ٠,٧٠ ، والسهولة ما بين ٠,٣٤ ، ٠,٧٠ ، وبلغ معامل التمييز ٠,٣٠ فأكثر لذلك فقد تم قبول عبارات الإختبارات طبقاً لما حصلت عليه من معاملات.

الدراسة الأساسية لتطبيق الإختبار المعرفى:

قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية فى الفترة من ١/٢١ / ٢٠٠٥م حتى ٣/٢٤ / ٢٠٠٥م على عينة البحث الأساسية وعددهم ٧٢ طالباً من (لاعبى كرة الجرس) والمسجلين بالإتحاد المصرى للمعاقين من أندية (الشرقية- القاهرة- بنى سويف- الإسكندرية- الجيزة- المنوفية- بورسعيد- أسيوط) حيث تم تطبيق الإختبار المعرفى والذي يتضمن ٦٤ عبارة موزعة على ٣ محاور عليهم (مرفق ٢) وذلك لحساب المعاملات العلمية للإختبار المقترح.

المعاملات العلمية للإختبار المعرفى (الصدق- الثبات)

الصدق

الصدق المنطقي أو صدق المحتوى:

ويقصد به مدى تمثيل وارتباط عبارات الإختبار لأبعاد المحور الذي يقيسه ، وقد روعي ذلك من خلال الإطلاع على المراجع العلمية المتخصصة (٢)(١٠)(١١)، والدراسات السابقة (٣)(٤)(٥) (٧)(١٦)(١٨)(١٩) والتي تناولت الإختبارات المعرفية والتي تم بنائها لضمان تحقيق البناء المنطقي لمحتوي ومضمون المقياس.

صدق الحكمين:

وقد تم عرض الإختبار المعرفى لرياضة كرة الجرس للمكفوفين المقترح على الخبراء وعددهم ١٠ خبراء ، وذلك لإبداء آرائهم فى أبعاد وعبارات الإختبار وقد تراوحت نسب الموافقة ما بين ٨٠% - ١٠٠%.

صدق الإتساق الداخلي:

قام الباحث باستخدام صدق الاتساق الداخلي وذلك بحساب معامل الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه العبارة وبين درجة كل محور والدرجة الكلية للاختبار كما يوضحه الجدول التالي:

جدول (٤)

صدق الإتساق الداخلي لعبارات الإختبار المقترح

ن=٧٢

التوزيع		المتن						العبارة	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
١	٠,٨٢٤	١	٠,٨٥٣	١٧	٠,٧٣٣	١٤	٠,٧٢٦	١	٠,٨٢٤
٢	٠,٧٦٣	٢	٠,٨٣٥	٢٨	٠,٧٤١	١٥	٠,٨٦٧	٢	٠,٧٦٣
٣	٠,٧٩١	٣	٠,٧٦٩	٢٩	٠,٨٠٤	١٦	٠,٧٤٤	٣	٠,٧٩١
٤	٠,٧٤٤	٤	٠,٨٢٤	٣٠	٠,٨٣٧	١٧	٠,٨٠٥	٤	٠,٧٤٤
		٥	٠,٨٥٢	٣١	٠,٧٦٨	١٨	٠,٧٦٩	٥	
		٦	٠,٨٠١	٣٢	٠,٧٦١	١٩	٠,٨٨٨	٦	
		٧	٠,٧٢٦	٣٣	٠,٧٨٢	٢٠	٠,٧١٤	٧	
		٨	٠,٧٨٢	٣٤	٠,٨٥٦	٢١	٠,٧٥٨	٨	
		٩	٠,٧٠٦	٣٥	٠,٧٤١	٢٢	٠,٨٦٦	٩	
		١٠	٠,٨٥٢	٣٦	٠,٧٦٣	٢٣	٠,٧٥١	١٠	
		١١	٠,٨٠٣	٣٧	٠,٧٧٧	٢٤	٠,٨٢٦	١١	
		١٢	٠,٨٣٤	٣٨	٠,٨٢٥	٢٥	٠,٧٤٥	١٢	
		١٣			٠,٧٣٦	٢٦	٠,٨١٥	١٣	
مجموع	٠,٨٦٢				٠,٩٠١				٠,٨٦٢

*قيمة (ر) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥=٠,٢٣٣

يتضح من جدول (٤) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجة كل عبارة ودرجة كل محور وبين درجة كل محور والدرجة الكلية للإختبار المقترح الأمر الذي يشير إلى صدق الإختبار المعرفى المقترح.

صدق التمايز

قام الباحث بإستخدام صدق المقارنة الطرفية حيث تم ترتيب درجات أفراد العينة ترتيباً تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى وتم تقسيمهم إلى إرباعيات وتمت المقارنة بين الإرباعيين الأعلى والأدنى عن طريق إختبار 'ت' والجدول التالى يوضح ذلك.

جدول (٥)

المتوسط الحسابى والإحراف المعيارى وقيمة (ت) بين

الإرباعيين الأعلى والأدنى لمحاوِر الإختبار المقترح

ن=١٨

المحور	تسمى المحور	الإرباع الأعلى		الإرباع الأدنى		قيمة (ت)
		س	ع	س	ع	
الأول	التاريخ	٣,٨٢	٠,٤٧	١,٠٥	٠,٦٢	*١٤,٦٨
الثانى	القانون	٣٦,٦١	١,٠٣	١٧,٥٩	٠,٨٨	*١٧,٩١
الثالث	المهارات	١٨,٥٤	٠,٩١	١٠,٣٣	١,١٧	*٢٣,٨٤
	المجموع	٥٨,٩٧	١,٢٢	٣٨,٩٧	١,٤٣	*١٦,٦٤

*قيمة 'ت' الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,١١

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين الإرباعيين الأعلى والأدنى فى جميع محاور الإختبار المعرفى المقترح والمجموع الكلى للإختبار لصالح الإرباع الأعلى مما يشير إلى صدق الإختبار المقترح.

النتائج

طريقة تطبيق وإعادة الإختبار :

قام للباحث بتطبيق الإختبار يوم ١/٢١ / ٢٠٠٥م على عينة البحث وعددهم ٧٢ طالباً ثم أعيد التطبيق مرة أخرى يوم ٢/٦ / ٢٠٠٥م أى بفاصل زمني قدره خمسة عشرة يوماً من التطبيق الأول وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين.

جدول (٦)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط بين التطبيقين

الأول والثاني لإختبار المعرفة الرياضية لكرة الجرس للمكفوفين

ن=٧٢

م	المحاور	التطبيق الاول		التطبيق الثاني		معامل الارتباط
		س	ع	س	ع	
١	التاريخ	٣,١٥	٠,٦٢	٣,٢٧	٠,٧٨	٠,٧٨١
٢	القانون	٣٤,٥٦	١,٢٣	٣٤,٧٨	١,٢٥	٠,٧٥٦
٣	المهارى	١٧,٠٣	١,٠٨	١٧,٢١	١,١١	٠,٧٧٣
	الإختبار ككل	٥٤,٧٤	٢,٥٧	٥٥,٢٦	٣,٠١	٠,٨٩٢

*قيمة "ز" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٢٣٣

يتضح من جدول (٦) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثاني للإختبار المعرفى المقترح لكرة الجرس للمكفوفين الأمر الذى يشير إلى ثبات الإختبار المقترح.

طريقة التجزئة النصفية:

قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية ودرجات العبارات الزوجية لكل محور.

جدول (٧)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة معامل الارتباط

بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار المعرفي

ن=٧٢

م	لمحاور	العبارات الفردية		العبارات الزوجية	
		س	ع	س	ع
١	التاريخ	١,٦٢	٠,٢٣	١,٦٥	٠,٤٧
٢	القانون	١٧,٣٢	٠,٦٥	١٧,٤٦	٠,٩٨
٣	المهارى	٨,٦٤	٠,٧٧	٨,٥٧	٠,٥٤
	الإختبار ككل	٢٧,٥٨	١,٨٢	٢٧,٦٨	١,٦٦

*قيمة 'ر' الجدولية عند مستوى $\alpha = 0.05 = 0.233$

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات العبارات الفردية ودرجات العبارات الزوجية للاختبار المعرفي المقترح لكرة الجرس للمكفوفين الأمر الذى يشير إلى ثبات الاختبار المقترح.

الإختبار المعرفى فى صورته النهائية:

يتضح مما سبق أن المقياس أصبح فى صورته النهائية حيث إشتمل على ٦٤ عبارة موزعة على ثلاثة محاور (التاريخ - القانون - المهارات) (مرفق ٢)، ويوضح

المرفق رقم (٣) مفتاح التصحيح وقد قام الباحث بتوزيع عبارات المقياس توزيعاً عشوائياً على المحاور كما يوضحه الجدول التالي.

جدول (٨)

محاور الإختبار المعرفي المقترح وعدد أرقام العبارات التي تنتمي لكل محور

المحور	عدد العبارات	رقم العبارات
التاريخ	٤	١٣، ٩، ٥، ١
القانون	٣٨	٢١، ١٩، ١٨، ١٦، ١٥، ١٢، ١١، ٨، ٧، ٤، ٣، ٣٤، ٣٣، ٣١، ٣٠، ٢٨، ٢٧، ٢٥، ٢٤، ٢٢، ٥٠، ٤٨، ٤٦، ٤٥، ٤٣، ٤٢، ٤٠، ٣٩، ٣٧، ٣٦، ٦٤، ٦٢، ٦١، ٥٩، ٥٧، ٥٥، ٥٣، ٥١،
المهارات	٢٢	٣٢، ٢٩، ٢٦، ٢٣، ٢٠، ١٧، ١٤، ١٠، ٦، ٢، ٥٨، ٥٦، ٥٤، ٥٢، ٤٩، ٤٧، ٤٤، ٤١، ٣٨، ٣٥، ٦٣، ٦٠،

يتضح من جدول (٨) أن الإختبار المعرفي المقترح أصبح في صورته النهائية مشتملاً على ٦٤ عبارة ثلاثة محاور هي التاريخ ٤ عبارات، والقانون ٣٨ عبارات، والمهارات ٢٢ عبارة.

الإستخلاصات والتوصيات

الإستخلاصات

- تم تحديد عدد ثلاثة محاور أساسية للاختبار وهي محور التاريخ ومحور القانون ومحور المهارات.
- تم تحديد عدد ٦٤ عبارة بصورة مبدئية تمت الموافقة عليها بعد استطلاع آراء الخبراء كما تم الإبقاء عليهم وذلك بعد إجراء الصدق والثبات وتطبيق الاختبار بصورة نهائية على عدد ٧٢ لاعب من لاعبي كرة الجرس ثم حساب الثبات، فى الشكل النهائى .
- تم التوصل إلى عدد من العبارات تمثل كل محور من المحاور على النحو التالى :
- ٤ عبارات لمحور التاريخ.
- ٣٨ عبارة لمحور القانون.
- ٢٢ عبارة لمحور المهارات.
- الإختبار المستخلص لديه قدره على التمييز بين المختبرين لعينة البحث.
- الإختبار المعرفى المستخلص وسيلة علمية يمكن الإعتماد عليها لفئة المكفوفين.
- الإختبار المعرفى بطريقة برايل للمكفوفين من الوسائل المساعدة للمبتدئين فى ممارسة رياضة كرة الجرس لتنمية المعلومات والاحتفاظ بها حتى يمكن الاستفادة بها فى مواقف أخرى مشابهة.

التوصيات:

- فى ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج وفى حدود عينة وإجراءات البحث يوصى الباحث بما يلى:-
- العمل على تعميم الاختبار المعرفى المقترح على مجتمع البحث من المكفوفين لقياس مستوى المعرفة الرياضية فى كرة الجرس لدى المكفوفين.
 - العمل على بناء اختبارات مماثلة فى رياضات أخرى للمكفوفين لتكملة منظومة تحديد المستوى المعرفى.
 - العمل على تزويد المدربين والعاملين فى مجال رياضة المكفوفين بمثل هذه الإختبارات لتقويم الجوانب المعرفية لديهم حتى يمكن الوقوف على أوجه القصور والعمل على معالجة هذه القصور.
 - ضرورة إجراء قياسات تتبعية لمدى تقدم مستوى المعرفة الرياضية لدى المكفوفين.
 - بناء إختبار معرفى فى كرة الجرس للمكفوفين للعمليات العقلية العليا وهى (التحليل - التركيب - التقويم).

المراجع العربية والأجنبية

أولا : المراجع العربية

- ١- أبو النجا أحمد عز الدين وعمرو حسن بدران: ذو الإحتياجات الخاصة ، مكتبة الإيمان ، المنصورة ، ٢٠٠٣م.
- ٢- أمين الخولي ، محمود عنان : المعرفة الرياضية ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩م.
- ٣- رضا حفنى أحمد: بناء اختبار معرفى مصور لتقييم المعلومات الخاصة بفنية الأداء الحركى للمهارات الأساسية فى كرة السلة وعلاقتها بمستوى الأداء المهارى، مجلة علوم وفنون الرياضة، المجلد السادس، العدد الثالث، كلية التربية الرياضية للبنات، ١٩٩٤.
- ٤- سمىة مصطفى أحمد : بناء اختبار معرفى مصور لتقييم المعلومات الخاصة بالنواحي الفنية لمهارات كرة السلة وعلاقته بمستوى الأداء المهارى، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، العدد السابع والثلاثون، كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم، إبريل ٢٠٠١م.
- ٥- عادل إبراهيم أحمد : تصميم اختبارات معرفية فى كرة اليد للمدارس الرياضية التجريبية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية بنين ، جامعة المنيا ، ١٩٩٤م.
- ٦- علي يحيى المنصوري: الاتجاهات الحديثة المعاصرة للثقافة الرياضية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٨٣م.
- ٧- عماد الدين عباس أبو زيد: بناء اختبار معرفى للمدرب المصري فى كرة اليد ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد السابع عشر ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ١٩٩٦م.

- ٨- فؤاد أبو حطب وسيد عثمان: **التقويم النفسى** ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٢م.
- ٩- كمال سالم سيسالم: **المعاقون بصرياً خصائصهم ومناهجهم**، الادر المصرية اللبنانية ، ١٩٩٧م.
- ١٠- ليلى السيد فرحات : **القياس المعرفى الرياضى** ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠١م.
- ١١- محمد الحماحمى وأمين الخولى: **أسس بناء برامج التربية الرياضية** ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٠م.
- ١٢- محمد حسن علاوي : **علم التدريب الرياضى**، الطبعة الثانية عشر، دار المعارف، القاهرة ، ١٩٩٣م
- ١٣- _____ : **علم نفس المدرب والتدريب الرياضى** ، دار المعارف ، القاهرة ١٩٩٧م.
- ١٤- محمد صبحي حسنين ، حمدي عبد المنعم : **الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم** ، مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧م.
- ١٥- محمد عبد السلام احمد : **القياس النفسى والتربوي** ، النهضة المصرية ، القاهرة د.ت.
- ١٦- محمد كمال السموندي ، محمد محمد الشحات : **بناء اختبار معرفى فى رياضة الهوكى للاعبى الدرجة الأولى بجمهورية مصر العربية** ، مجلة نظريات وتطبيقات ، العدد (٣٠) ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٨م .
- ١٧- منال منصور أبو حميد: **المعوقين**، ط١، الكويت، ١٩٨٥م.
- ١٨- نرمين فكرى عبد الوهاب وفاء محمود حسن: **بناء اختبار معرفى مصور للمعاقين ذهنياً فى كرة السلة** ، المؤتمر العلمى الدولى الأول لرياضة الهوكى بين

الواقع والمأمول ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ،
٢٠٠٤م

١٩- ياسر محمد دبور ، محمد مرسل أرباب : بناء اختبار معرفي للناشئين فى كرة
اليد ، المؤتمر العلمى للتنمية البشرية واقتصاديات الرياضة ، المجلة
الذاتى ، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة ، ١٩٩٥م.

ثانيا المراجع الأجنبية :

- 20- Barrow, H.M. & Rosemary: A Practical Approach to Measurement in Physical Education, 2nd., ed., Philadelphia, Lea and Febiger , 1987.
- 21- Colville, F.M., The Learning of Moter Skills in Fluenced by Knowledge of Mechanical Principles, Journal of Educational Psychology, 1974.
- 22- Mathews., D.K.: Measvment in physical ,Education ,W.B, saunderscal ,phildelphia , 1978.
- 23- Neal , D.: Coaching Methods for Women, Prentice Hall, ,New York , 1992.
- 24- Singer, R.: Physical Education Foundations, Holt Rinehart and Winston, New York , 1995.
- 25- Singer Robart & Dick, & Walter; Teaching Physical Education Asystem Approoek 2nd., Boston. Houghton, Miffin Co., 1980

ملخص البحث باللغة العربية

بناء اختبار معرفى فى كرة الجرس للمكفوفين

د/ أحمد محمد العقاد

يهدف البحث إلى بناء اختبار معرفى للمكفوفين فى كرة الجرس بطريقة برايل ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة هذه الدراسة ، وإشتملت عينة البحث على ١٣٩ طالب من مدارس المكفوفين الممارسين لكرة الجرس والمسجلين بالإتحاد المصرى لكرة الجرس من أندية الشرقية والقاهرة وبنى سويف والإسكندرية والجييزة والمنوفية وبورسعيد وأسيوط ، حيث قام الباحث بتقسيمهم إلى عينتين الأولى عينة التقنين وعددهم ٦٧ وبذلك تصبح عينة البحث الأساسية ٧٢ قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية عليهم ، وإستخدم الباحث الإختبار المعرفى لكرة الجرس بطريقة برايل كوسيلة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج أنه تم التوصل إلى عدد من العبارات تمثل كل محور من المحاور وهى ٤ عبارات لمحور التاريخ ، ٣٨ عبارة لمحور القانون ، ٢٢ عبارة لمحور المهارات ، والإختبار المستخلص لديه القدره على التمييز بين المختبرين ، وهو وسيلة علمية يمكن الإعتماد عليها ، كما أن الاختبار المعرفى بطريقة برايل من الوسائل المساعدة للمكفوفين المبتدئين فى ممارسة رياضة كرة الجرس لتنمية المعلومات والاحتفاظ بها حتى يمكن الاستفادة بها فى مواقف أخرى مشابهة.

*أستاذ مساعد بقسم طرق التدريس والتدريب والتربية العملية بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة

الزقازيق

ESTABLISHING A KNOWLEDGE TEST IN BELL BALL FOR BLINDS

***Dr. Ahmed Mohamed Al-Akaad**

The research aims at establishing a knowledge test for blinds in bell ball by Brail method. The researcher used the descriptive method for its suit to research. The specimen included 139 students from blinds school who playing bell ball and are recorded at Egyptian Union for Bell ball from Al-Sharkia, Bei-Souef, Alexandria, Giza, Monofia, Bort-said, and Asyot clubs. The researeher has divided them into two speimens, the first is exploratory specimen of 67 students; so the basic specimen became 72 students, the rescarcher performed the basic study on them. The researcher used the knowledge test in bell ball by Brail method as a method for collecting data. The most important results were that he concluded a number of phrases shaping each basis of the bases; there are 4 phrases for history basis, 38 for law basis, 22 for skills basis. The coneluded test has the ability to recognize between the two tests, it is a seientific method could be relied on. The knowledge test by Brail method is from the aid methods for beginning blinds at playing bell ball for developing information and keep it to benefit from it at other similar situations.

* Assistant lecturer at department of teaching and training and practical education at faculty of physical education for men – Zagazig University.