



جامعة المنصورة  
كلية التربية الرياضية

**تقييم مستوى الوعي البيئي لدى طلاب  
كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة**

أ/ السيد السيد السعيد أبو السعود  
أخصائي نشاط رياضي بجامعة المنصورة

مجلة كلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة  
العدد الثالث عشر - سبتمبر ٢٠٠٩ م

## تقييم مستوى الوعي البيئي لدى طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة

\* / السيد السيد السعيد أبو السعود

### أولاً: المقدمة ومشكلة البحث :-

لقد مرت علاقة الإنسان بالبيئة بعدة مراحل تعكس ظهور المشكلات البيئية وتعقدتها فقد لبثت البيئة حاجة الإنسان طوال مراحل حياته وكان هناك انسجام في التعامل بين الإنسان والبيئة ولقد مر الإنسان بعصر الثورة الصناعية وأصبح يخترع الأدوات التي تمكنه من السيطرة على الطبيعة واستخدام تلك الآلات في استخراج ثرواتها بكثرة لم تعرفها العصور السابقة فأصبح الإنسان قادراً على الغوص في أعماق الأرض واستخراج كنوزها بل واختراق الفضاء والتحليق بين الكواكب وأصبح تابع الطبيعة سيداً لها مما سبب مشاكل بيئية عديدة أدت إلى الإخلال بالتوازن البيئي يوماً بعد يوم وأخذت مقاومة البيئة تضعف مما أدى إلى ضعف قدرتها على استمرار العطاء وسد حاجات الإنسان .

( ٧ : ٣-٥ )

فقد أصبح تناول التربية البيئية موضع اهتمام العالم والدول العربية وقد تمثل في عقد المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية مثل مؤتمر العمل الأوروبي بسويسرا عام ١٩٧١ والاجتماع الإقليمي لخبراء التربية بهلمسكي عام ١٩٧٧ وندوة التلوث بالقاهرة ١٩٧٢ والحلقة العربية للتربية البيئية بالكويت ١٩٧٦ والحلقة الدراسية الإقليمية للتربية البيئية في البلاد العربية بالبحرين ١٩٨٦ والحلقة الدراسية الإقليمية للتربية البيئية في أفريقيا بنرويجي ١٩٨٦ وندوة تم عقدها في سلطنة عمان ١٩٨٨ والمؤتمر السنوي الأول

\* اخصائي نشاط رياضي - جامعة المنصورة .

للطفل المصري ١٩٨٨ وقد تضمنت توصيات معظم تلك المؤتمرات والندوات وطبع برامج  
بينية في المراحل المختلفة للتعليم وأهمية إدخال موضوع البيئة في المناهج التعليمية  
بمستوياتها المختلفة وعلى تحديد غايات وجوانب التربية البيئية بمظاهرها الشاملة .  
( ١١٢ : ٥ )

ولما كانت التربية البيئية إحدى تفرعات التربية التي تعمل على بناء قيم وسلوكيات  
أخلاقية وغرس وتنمية فضائل وملكات روحية مثالية فإن تلقينها نظريا والتدريب عليها  
عمليا ينبغي أن يعمل على تقييم السلوك تجاه البيئة باحترام وإعزاز وتقدير نابعا من ذات  
الفرد بصورة عفوية تلقائية صادرا عن ضمير حي يقظ ومستنير ولعل السبيل إلى تعويد  
النشئ على السلوك البيئي القويم هو الزج بهم منذ نعومة أظافرهم في أنشطة تربوية  
مناسبة يتميز بها المعلم ويعمل على توظيفها في مواجهة المشكلات الحالية التي تهدد  
البيئة. (٣٨:٢)

ومع اهتمام الدولة بالقضايا البيئية يجب أن ينصب الاهتمام على تطوير المناهج  
بكليات التربية الرياضية ورفع شعار تطوير المناهج من أجل حل مشكلات وقضايا المجتمع  
وتنمية الوعي البيئي وتكوين قيم اجتماعية إيجابية وضوابط سلوكية لدى الطلاب وهذا  
كله سوف ينعكس على طلاب كلية التربية الرياضية من خلال المحافظة على البيئة  
فيساهمون في خدمة المجتمع وحل مشكلاته . ( ٥ : ٥٢ ، ٥٣ ) ( ١٢ )

لذا فقد رأى الباحث أن يقوم بعمل تقييم لمستوى الوعي البيئي لطلاب كلية التربية  
الرياضية جامعة المنصورة للوقوف على مدى توافر الوعي البيئي لدى الطلاب ومعرفة  
مستواهم لديهم .

### ثانيا: هدف البحث:-

يهدف هذا البحث إلى تقييم مستوى الوعي البيئي لدى لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وذلك من خلال التعرف على

- أهم عناصر الوعي البيئي التي يمكن الإلمام بها
- ما مدى ادراك الطلاب لأهميه الوعي البيئي
- ما مدى الفروق بين الطلبة وأطالبات

### ثالثا: تساؤلات البحث :-

- ما أهم عناصر الوعي البيئي التي يجب أن يلم بها طلاب كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة ؟
- ما مدى الفروق في الوعي البيئي بين الذكور والإناث ؟
- ما مدى إدراك الطلاب لأهمية الإلمام بعناصر الوعي البيئي ؟

### رابعا: مصطلحات البحث :-

- التربية Education: هيكل ما يكتسبه الفرد من الميلاد إلى الممات. (١ : ١٣)
- البيئة Enviroment : هي مجموعة من النظم الطبيعية والاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها الإنسان والكاننات الأخرى، والتي يستمدون منها زادهم، ويؤدون فيها نشاطهم". وهذا المفهوم كما هو واضح، يشمل الموارد والمنتجات الطبيعية والاصطناعية التي تؤمن إشباع حاجات الإنسان. (١١)

- الوعي البيئي Environmental awareness : هو كل ما يكتسبه الفرد من معارف ومعلومات تجطه قادرا على التعرف على مشكلات البيئة من أجل العمل على حلها والارتقاء بمستواها. ( تعريف إجرائي )

### خامسا الدراسات المرجعية :-

#### أ- الدراسات المرجعية العربية :-

١- قام عبد المسيح سمعان عبد المسيح (١٩٨٩) بدراسة بعنوان " أثر المعسكرات في تنمية الوعي البيئي " وكانت تستهدف قياس أثر المعسكرات على تنمية الوعي البيئي للطلاب لتبين ما تحققه هذه المعسكرات من توعية بيئية وقد اشتملت عينة الدراسة على ١٤٤ طالب من طلاب المرحلة الثانوية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت أهم نتائج الدراسة أن حققت المعسكرات نموا جزيئا للوعي البيئي وقد أرجع الباحث ذلك إلى عدم كفاية زمن المعسكرات المخصصة لتنمية الوعي البيئي. ( ٣ )

٢- قامت منى حامد على إبراهيم (١٩٨٩) بدراسة بعنوان " برنامج مقترح لنشاط أندية أصدقاء البيئة وتأثيره على تنمية الوعي البيئي لدى التلاميذ في المرحلة الإعدادية " وقد استهدفت الدراسة التعرف على بعض مشكلات البيئة والعمل على الحد من إهدار بعض مواردها الطبيعية وتنمية الاتجاه الإيجابي نحو البيئة ، واحتوت عينة الدراسة على ٤٠ تلميذ وتلميذة من بعض مدارس المرحلة الإعدادية الذين تراوح عمرهم بين ١٢:١٥ سنة ، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات التلاميذ ومتوسط درجات التلميذات في الوعي البيئي وذلك قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي . ( ٨ )

**ب- الدراسات المرتبطة الأجنبية:**

٣- قام إليزابيث كول (١٩٩٢) بدراسة بعنوان " تشجيع الأطفال على اكتساب الوعي البيئي " وقد استهدفت الدراسة زيادة الإدراك البيئي لدى الأطفال ، واشتملت عينة الدراسة على مجموعة من الأطفال تم إشراكهم في مشروع للحفاظ على الأشجار في البيئة ، و استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ، وكان من أهم نتائج الدراسة أن الأطفال الذين تعرضوا لهذا البرنامج قد زاد لديهم الإدراك والوعي البيئي لدرجة ملحوظة . ( ٩ )

**سادسا إجراءات البحث :-**

**منهج البحث:** استخدم الباحث المنهج الوصفي.

**مجتمع البحث:** يتمثل مجتمع البحث من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة شعبه التدريس (بنين - بنات) بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ والبالغ عددهم ٦٨٠ طالب وطالبة.

**العينة الأساسية للبحث:** شملت عينة البحث ٢٠٦ طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ليمثلوا تمثيلا حقيقيا لمجتمع البحث والبالغ عدده ٦٨٠ طالب وطالبة من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة شعبه التدريس بكلية التربية الرياضية بالمنصورة جامعه المنصورة بنسبة ٣٠ % وقد روعيت النسبه بين الذكور واليات فبلغ عدد الذكور ٨٧ طالب ، وبلغ عدد اليات ١١٩ طالبة كما هو موضح بالجدول التالي :

## جدول ( ١ )

## توصيف عينة البحث

م	النوع	العينة	النسبة
١	الذكور	٨٧	%٤٢,٢٣
٢	الإناث	١١٩	%٥٧,٧٧
٣	العينة مجمعة	٢٠٦	%١٠٠

- كما تم اختيار عينة استطلاعية عددها ٣٠ (طالب وطالبة) من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية.

## أدوات جمع البيانات:

## أ. المقابلات الشخصية :

قام الباحث بإجراء مقابلات شخصية مع السادة الخبراء (مرفق واحد) وذلك بغرض التعرف على آرائهم وتصوراتهم نحو عبارات الوعي البيئي والتي سيقوم بعرضها على طلاب كلية التربية الرياضية بالمنصورة جامعته المنصورة (مرفق ٢) .

## ب. الاستبيان:

قام الباحث بتصميم الاستبيان كأحد أدوات جمع البيانات التي من خلالها يمكن إعداد البرنامج وتحقيق أهداف البحث.

وقد قام الباحث بتصميم عبارات الاستبيان في صورته الأولية مرفق (٢) ثم تم عرضه على السادة الخبراء من وكلاء كليات التربية الرياضية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة مرفق (١) .

وقد أبدى الخبراء أهمية كبيرة للإستبيان ولموضوع البحث وقد تم تعديل الإستبيان وفقاً لآراء السادة الخبراء ثم تم عرض الإستبيان على السادة الخبراء في صورته الثانية وقد أقرروا جميع التعديلات دون تعليقات جديدة ليخرج الإستبيان في صورته النهائية مرفق (٣) ليتم عرضه على العينة الأساسية قيد البحث.

#### الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء الدراسة بتطبيق الإستبيان على عينة عددها (٣٠) طالب وطالبة من مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وقد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية بغرض التعرف على مدى إمكانية التطبيق على أقرانهم في عينة البحث ولحساب ثبات الإستبيان .

#### ٦- المعاملات العلمية للإستبيان:

أ. صدق الإستبيان : يعتبر الصدق من أهم شروط الإستبيان الجيد وتعتبر درجته هي المعامل الأكثر أهمية بالنسبة للمعاملات العلمية للاختبار وقد أعتمد الباحث على :

ب. صدق المحتوى أو المضمون (الحكمين): تم استخدام صدق المضمون "المحتوى" للتأكد من صدق الإستبيان من خلال عرض استمارة الإستبيان على مجموعة من الحكمين ممن لهم خبرة في مجال البحث ، للتعرف على أرائهم في مدى مناسبة عبارات ومحاور استمارة الإستبيان ، حيث أن موافقتهم على عبارات ومحاور استمارة الإستبيان دليل على صدق المضمون "المحتوى". (٤)

ج. صدق الاتساق الداخلي: تم استخدام صدق الاتساق الداخلي لحساب صدق عبارات الإستبيان من خلال إيجاد معامل الارتباط بين العبارات ومحورها الرئيسي كما هو موضح بجداول (٢)



## جدول (٢)

معاملات الارتباط بين العبارات  
والمحور الأول ( الوعي البيئي )

ن - ٣٠

الارتباط مع المحور	العبارات	المحور
٠,٧٨٥	الربط بين التربية الرياضية والبيئة المحيطة	درجة الوعي البيئي
٠,٨٣١	إكساب المعلومات التي تؤدي لاستمرار السلوك الرياضي في البيئة الخارجية	
٠,٧٨٤	التعرف على تأثير البيئة على ممارسة الأنشطة الرياضية	
٠,٨٨٣	التعرف على أنواع البيئات المختلفة والأنشطة الرياضية التي تتناسب مع كل منها	
٠,٨٦٧	الوعي بأهمية تنظيم الأسرة	
٠,٧٨٤	مفهوم الانفجار السكاني وأثره على ممارسة النشاط الرياضي	
٠,٧٧٢	تأثير الزيادة السكانية على البيئة والموارد البيئية	
٠,٨٦٤	الوعي بأهمية التربية الرياضية في زيادة الإنتاج والتغلب على مشكلة الزيادة السكانية	
٠,٨٩٢	إبتكار مشروعات لحل مشكلات نقص الإمكانيات والقضاء على البطالة	

قيمة ر الجدولية عند  $0,05 = 0,306$ 

ويتضح من الجدول رقم ( ٢ ) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية  $0,05$  بين درجة كل عبارة و درجة المحور الخاصة بها ( الوعي البيئي ) وبين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

## د. الثبات:

استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون و معادلة جتمان العامة للتجزئة النصفية لحساب معامل ثبات استمارة الاستبيان وذلك بتطبيق استمارة الاستبيان على مجموعة الدراسة الاستطلاعية وعددهم ٣٠ طالبا من نفس مجتمع البحث ، وتم حساب معامل الثبات لاستمارة استبيان البرنامج المقترح كما هو موضح بجدول (٣).

## جدول (٣)

## ثبات الاستبيان قيد البحث

ن-٣٠

م	المعور	سبيرمان براون	جتمان	معامل الفا كرنباخ
		الثبات	الثبات	الثبات
١	الوعي البيئي	٠,٩٠٧	٠,٨٩٢	٠,٩٠١

قيمة ر الجدولية عند مستوى معنوية  $0,05 = 0,306$  دال \*

يتضح من الجدول رقم (٣) ثبات استمارة الاستبيان ومحاورها حيث بلغ معامل ثبات الاستمارة بطريقة سبيرمان براون ٠,٩٠٧ بينما بلغ بطريقة جتمان ٠,٨٩٢ بطريقة ألفا كرنباخ ٠,٩٠١ مما يشير لارتفاع معامل ثبات الوعي البيئي .

## تطبيق البحث :

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة البحث الأساسية ( طلبة وطالبات )الفرقة الثالثة والرابعة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للعام الجامعي ٢٠٠٨/٢٠٠٩ في الفترة من ١٩:١٤/٣/٢٠٠٩ حيث قام الباحث بتوزيع

استمارة الاستبيان على العينة قيد البحث وبعد الإجابة على الإستبان تم تفريغ البيانات في كشوف تمهيدا لتحليلها إحصائيا".

#### المعالجات الإحصائية :

- قام الباحث باستخدام المعالجات الإحصائية التالية في تحليل بيانات البحث وهي:
- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- النسبة المئوية .
- معاملات الارتباط .
- اختبار كاي<sup>2</sup> .
- برنامج (Spss)

سابعاً: عرض ومناقشة النتائج :-

عرض نتائج الطلبة:

جدول (٤)

درجة أهمية الوعي البيئي لدى الطلبة بكلية التربية الرياضية بالمنصورة

العدد	الدرجة	الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية %	فرد هام		فرد هام		فرد هام		درجة الأهمية المعياران	البيانات
				عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %		
١٨	١	٢٤٠	٩١,٤٥	٢	١١,١١	١٧	٧٨,٨٩	١٨	١٠٠	الربط بين التربية الرياضية والبيئة المحيطة	١
٥٢	٢	٢١٨	٨٣,٥٢	٨	٣١,٠٣	٢٧	٥٩,٧٧	٥٢	١٠٠	إكساب المخطومات التي تؤدي لاستمرار السلوك الرياضي في البيئة الخارجية	٢
٦٢	٣	٢٢٩	٨٧,٧٤	٧	٢٠,٦٦	١٨	٧١,٢٦	٦٢	١٠٠	التعرف على تأثير البيئة على ممارسة الأنشطة الرياضية	٣
٤٩	٤	٢٠٩	٨٠,٠٨	١٤	٢٧,٥٩	٢١	٥٦,٣٢	٤٩	١٠٠	التعرف على أنواع البيئات المختلفة والأنشطة الرياضية التي تتناسب مع كل منها	٤
٤٥	٥	٢١٦	٨٢,٧٦	٣	٤٤,٨٣	٣٦	٥١,٧٢	٤٥	١٠٠	الوعي بأهمية تنظيم الأسرة	٥
٤٥	٦	٢١٧	٨٣,١٤	٢	٤٥,٩٨	٤٥	٥١,٧٢	٤٥	١٠٠	مفهوم التلوث السكني وأثره على ممارسة النشاط الرياضي	٦
٦٠	٧	٢٢٤	٨٤,٦٦	٠	٣١,٠٣	٢٧	٦٨,٩٧	٦٠	١٠٠	تأثير الزيادة السكانية على البيئة والموارد الطبيعية	٧
٣٧	٨	٢٠٦	٧٨,٢٢	٥	٥١,٧٢	٤٥	٤٢,٥٣	٣٧	١٠٠	الوعي بأهمية التربية الرياضية في زيادة الإنتاج والتكيف على مشكلة الزيادة السكانية	٨
٧١	٩	٢٤٥	٩٣,٨٧	٠	١٨,٣٩	١٦	٨١,٦١	٧١	١٠٠	ابتكار مشروعات لحل مشكلات نقص الإمكانيات والقيام على البطالة	٩
١٨٩	المجموع	٢٠٦٤	٨٥,٧٤	٤٦	٢٢,٢٦	٢٥٢	٦٢,٤٥	١٨٩	١٠٠		

قيمة كا الجدولية عند ٠,٠٥ = ٥,٩٩

يتضح من الجدول رقم ( ٢٢ ) والخاص بأهمية المحور الأول (الوعي البيئي) لدى عينة البحث ( طلبة ) أن العبارة رقم ( ٩ ) هي أكثرهم وحققت أعلى نسبة (٨٧ ، ٩٣ % ) وأن أقل العبارات هي العبارة رقم (٨) وحققت نسبة قدرها (٧٨ ، ٩٣ %).

#### مناقشة نتائج الطلبة:

يتضح من جدول (٤) درجة اهمية الوعي البيئي لدى طلبة كلية التربية الرياضية بالمنصورة جامعه المنصورة ان الوعي البيئي ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة (٠،٠٥) وهذا يدل على اهمية الوعي البيئي لدى طلبة كلية التربية الرياضية جامعه المنصورة

وهذا يتفق مع دراسته منى حامد ابراهيم والتي تؤكد على اهمية تنمية الوعي البيئي لدى طلاب المدارس والجامعات من اجل التعرف على مشكلات البيئة والعمل على الحد من اهدار مواردها وتنمية الاتجاه الايجابي نحوها (٨)

## جدول (٥)

## درجة أهمية الوعي البيئي لدى الطلاب بكلية التربية الرياضية بالمنصورة

الأسئلة	م	درجة الأهمية العبارات	هام جدا		هام		شبه هام		الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية %	تلك
			عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %			
الربط بين التربية الرياضية والبيئة المحيطة	١	الربط بين التربية الرياضية والبيئة المحيطة	٥٤	٤٥,٣٨	٤٨	٤٠,٣٤	١٧	١٤,٢٩	٢٧٥	٧٧,٠٣	١٨,٥١
إكساب المعلومات التي تؤدي لاستمرار الملوك الرياضي في البيئة الخارجية	٢	إكساب المعلومات التي تؤدي لاستمرار الملوك الرياضي في البيئة الخارجية	٣٥	٢٩,٤١	٥٦	٤٧,٠٦	٢٨	٢٣,٥٣	٢٤٥	٦٨,٦٣	١٠,٧٨
التعرف على تأثير البيئة على ممارسة الأنشطة الرياضية	٣	التعرف على تأثير البيئة على ممارسة الأنشطة الرياضية	٤٣	٣٦,١٣	٥٥	٤٦,٢٢	٢١	١٧,٦٥	٢٦٠	٧٢,٨٣	١٤,٩٧
التعرف على أنواع البيئات المختلفة والأنشطة الرياضية التي تتناسب مع كل منها	٤	التعرف على أنواع البيئات المختلفة والأنشطة الرياضية التي تتناسب مع كل منها	٦٠	٥٠,٨٤	٤٧	٣٩,٥٠	١٢	١٠,٠٨	٢٨٦	٨٠,١٦	٢٧,٥٤
الوعي بأهمية تنظيم الأسرة	٥	الوعي بأهمية تنظيم الأسرة	٧٣	٦١,٣٤	٤٢	٣٥,٢٩	٤	٣,٣٦	٣٠٧	٨٥,٩٩	٤٧,٤٣
مفهوم التلجج السكاني وأثره على ممارسة النشاط الرياضي	٦	مفهوم التلجج السكاني وأثره على ممارسة النشاط الرياضي	٧٥	٦٣,٠٣	٣٩	٣٢,٧٧	٥	٤,٢٠	٢٠٨	٨٦,٢٧	٤٦,٩٥
تأثير الزيادة السكانية على البيئة والموارد البيئية	٧	تأثير الزيادة السكانية على البيئة والموارد البيئية	٣٩	٣٢,٧٧	٧٠	٥٨,٨٢	١٠	٨,٤٠	٢٦٧	٧٤,٧٩	٤٥,٤٠
الوعي بأهمية التربية الرياضية في زيادة الإنتاج والتغلب على مشكلة الزيادة السكانية	٨	الوعي بأهمية التربية الرياضية في زيادة الإنتاج والتغلب على مشكلة الزيادة السكانية	٧٤	٦٢,١٨	٤٠	٣٣,٦١	٥	٤,٢٠	٣٠٧	٨٥,٩٩	٤٦,٢٣
ابتكار مشروعات لحل مشكلات نقص الإسكان وقضاء على البطالة	٩	ابتكار مشروعات لحل مشكلات نقص الإسكان وقضاء على البطالة	٧٠	٥٨,٨٢	٣٥	٢٩,٤١	١٤	١١,٧٦	٢٩١	٨٢,٣٥	٣٠,٣٠
المجموع			٥٢٢	٤٨,٨٣	٤٧٢	٤٠,٢٣	١١٦	١٠,٨٣	٢٣٤٩	٧٩,٣٣	٢٨٨,١

قيمة كا الجدولية عند  $\alpha = ٠,٠٥ = ٥,٩٩$ .

يتضح من الجدول رقم ( ٥ ) والخاص بأهمية (الوعي البيئي) لدى عينة البحث ( طالبات ) أن العبارة رقم (٦) هي الأعلى بنسبة (٨٦,٢٧) وأن أقل العبارات هي العبارة رقم (٢) ونسبتها (٦٨,٦٣) .

#### مناقشة نتائج الطالبات:

يتضح من جدول (٥) درجة اهمية الوعي البيئي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعه المنصورة ان الوعي البيئي ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل علي اهمية الوعي البيئي لدى طالبات كلية التربية الرياضية جامعه المنصورة .

وهذا يتفق مع دراسته اليزابيث كول ١٩٩٢ ان برامج التربية الرياضية يجب ان تتضمن مفاهيم وانشطه بينيه تلعب دورا هاما في اكساب الوعي البيئي لدي متعلميها وتفسيرا اتجاهاتهم بايجابية وفعاليه نحو البيئه (٩)

جدول (٦)

درجة أهمية الوعي البيئي لدى الطلاب بكلية التربية الرياضية بالمنصورة

رقم العنصر	م	درجة الأهمية	هام جدا		هام		غير هام		النسبة المئوية للتكرار %	النسبة المئوية	كأ
			عدد	نسبة %	عدد	نسبة %	عدد	نسبة %			
الوعي البيئي	١	الربط بين التربية الرياضية والبيئة المحيطة	١٣٨	٦٦,٩٩	٥٢	٢٥,٢١	١٦	٧,٧٧	٧٩,٢٧	٨٦,٤١	٢٤
	٢	إكساب المصطلحات التي تؤدي لاستمرار السلوك الرياضي في البيئة الخارجية	١٠٦	٥١,٤٦	٧٥	٣٦,٤١	٢٥	١٢,١٤	٧٩,٧٧	٨٦,٤١	٢٤
	٣	التعرف على تأثير البيئة على ممارسة الأنشطة الرياضية	٩٧	٤٧,٠٩	٧٤	٣٥,٩٢	٣٥	١٦,٩٩	٧٦,٧٠	٨٦,٤١	٢٤
	٤	التعرف على أنواع البيئات المختلفة والأنشطة الرياضية التي تناسب مع كل منها	٩٢	٤٤,٦٦	٧٤	٣٨,٣٥	٣٥	١٦,٩٩	٧٥,٨٩	٨٦,٤١	٢٤
	٥	الوعي بأهمية تنظيم الأسرة	١٠٥	٥٠,٥٧	٨٦	٤١,٧٥	١٥	٧,٢٨	٨١,٢٣	٨٦,٤١	٢٤
	٦	مفهوم الانعزاج السكاني وأثره على ممارسة النشاط الرياضي	١١٨	٥٧,٢٨	٨٢	٣٩,٨١	٦	٢,٩١	٨٤,٧٩	٨٦,٤١	٢٤
	٧	تغير الزيادة السكانية على البيئة والموارد	١٣٥	٦٥,٥٣	٦٦	٣٢,٠٤	٥	٢,٤٣	٨٧,٧٠	٨٦,٤١	٢٤
	٨	الوعي بأهمية التربية الرياضية في زيادة الإنتاج والتغلب على مشكلة الزيادة السكانية	٧٦	٣٦,٨٩	١١٥	٥٥,٨٢	١٥	٧,٢٨	٧٦,٥٤	٨٦,٤١	٢٤
	٩	إبتكار مشروعات لحل مشكلات نقص الإحتياجات والقضاء على البطالة	١٤٥	٧٠,٣٦	٥٦	٢٧,١٨	٥	٢,٤٣	٨٩,٣٢	٨٦,٤١	٢٤
المجموع			١٠١٢	٥٤,٥٨	٦٨٥	٣٦,٩٥	١٥٧	٨,٤٧	٨٢,٠٤	٨٦,٤١	٢٤

قيمة كأ الجدولية عند  $\alpha = 0,05 = 0,99$ .

يتضح من الجدول رقم (٦) والخاص بأهمية (الوعي البيئي) لدى عينة البحث (مجمعة) أن العبارة رقم (٩) هي الأعلى بنسبة (٨٩,٣٢%) وأن أقل العبارات هي العبارة رقم (٤) ونسبتها (٧٥,٨٩%).



## مناقشه نتائج عينة البحث مجتمعة:

يتضح من جدول (٦) والخاص بدرجة اهمية الوعي البيئي لدى الطلاب بكلية التربية الرياضية جامعه المنصورة أن الوعي البيئي ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة ٥% وهذا يدل على اهمية الوعي البيئي لدى الطلاب بكلية التربية الرياضية وهذا يتفق مع دراسة رابطة ال(T . V . A) بالولايات المتحدة الامريكيه والتي أوصت بأنه يجب أن تحتوي مناهج التربية البدنية والرياضة على مفاهيم تسهم في تجسيد أساليب وطرق التربية البيئية داخل مناهج التربية الرياضية إلا من خلال معلمين لديهم وعي بيئي قد اكتسبوه داخل مؤسسات إعدادهم الأكاديمي (١٠)

## ثامناً: الاستنتاجات والتوصيات :-

## ١- الاستنتاجات

## بالنسبة للسؤال الأول :-

- ١- (الوعي البيئي) ذو أهمية كبيرة لدى الطلاب عينة البحث فقد بلغت نسبه اهميته الإحصائية ٨٥,٧٤% مما يدل على احتياج الطلبة إلى معارف ومعلومات تعمل على زيادة الوعي البيئي لديهم وقد بلغت العبارات التالية أعلى نسبة لاحتياج الطلاب إليها:
  - أ- ابتكار مشروعات لحل مشكلات نقص الإمكانيات والقضاء على البطالة .
  - ب- الربط بين التربية الرياضية والبيئة المحيطة.
  - ج- تأثير الزيادة السكانية على البيئة والموارد البيئية.
  - د- اكتساب المعلومات التي تؤدي إلى استمرار السلوك الرياضي في البيئة الخارجية.
  - هـ- مفهوم الانفجار السكاني وأثره على ممارسة النشاط الرياضي.

٢- ( الوعي البيئي) ذو أهمية كبيرة لدى الطالبات عينة البحث فقد بلغت نسبه أهميته الإحصائية ٧٩,٣٣ % مما يدل على احتياجات الطالبات إلى معارف ومعلومات لزيادة الوعي البيئي لديهم وقد بلغت العبارات التالية أعلى نسبة لديهم:

أ- مفهوم الانفجار السكاني وأثره على ممارسة النشاط الرياضي .

ب- الوعي بأهمية تنظيم الأسرة.

ج- الوعي بأهمية التربية الرياضية في زيادة الإنتاج والتغلب على مشكلة الزيادة السكانية .

د- الربط بين التربية الرياضية والبيئة المحيطة.

هـ- ابتكار مشروعات لحل مشكلات نقص الإمكانيات والقضاء على البطالة .

٣- ( الوعي البيئي) ذو أهمية كبيرة في عينة الطلاب (العينة مجمعة) فقد بلغت نسبه أهميته الإحصائية ٨٢,٤٠ % وهذا يدل على إجماع الطلبة والطالبات واتفاقهم على أن الوعي البيئي ذو أهمية كبيرة جدا" بالرغم من إن الطلبة أعلى إيجابية في الوعي البيئي وقد جاءت العبارات التالية أهم العبارات في العينة مجمعة بالنسبة للوعي البيئي:

أ- ابتكار مشروعات لحل مشكلات نقص الإمكانيات والقضاء على البطالة .

ب- تأثير الزيادة السكانية على البيئة والموارد البيئة.

ج- الربط بين التربية الرياضية والبيئة المحيطة.

د- مفهوم الانفجار السكاني وأثره على ممارسة النشاط الرياضي .

هـ- الوعي بأهمية تنظيم الأسرة.

### بالنسبة للسؤال الثاني :-

من خلال المعالجات الإحصائية أتضح للباحث أن الفروق الإحصائية في مستوى الثقافة البينية بين الذكور والإناث لصالح الذكور.

### - بالنسبة للسؤال الثالث:

الطلاب في عينة البحث علي درجة كبيرة من الإدراك لأهمية دور معلم التربية الرياضية في نشر الوعي البيني لدي تلاميذ المدارس.

### ٢-التوصيات

١- تصميم برامج تتضمن الوعي البيني ضمن المناهج بكليات التربية الرياضية وذلك من خلال تدريس البرنامج المقترح بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية

٢- تصميم برامج للتوعية البينية من خلال التجمعات الشبابية ومراكز الشباب يشرف علي تنفيذها ويضع محتواها اساتذه متخصصون

٣- تنظيم دورات وبطولات في اماكن مفتوحة تحت شعارات تخدم البينه وتزيد من الوعي البيني

٤- اعداد حملات للتوعية البينية من خلال برامج الاذاعه والتلفزيون

٥- ابراز دور الجامعه كمركز اشعاع للتوعية البينية عن طريق تفعيل دور قطاع خدمه المجتمع وتنمية البينه ونشر الثقافه البينية بين افراد المجتمع وذلك من خلال نشر برامج الثقافه البينية بين طلاب الجامعه

## المراجع

### أولاً- قائمة المراجع العربية:

- ١- ابو النجا احمد عز الدين : المناهج في التربية الرياضية (للاسوياء والخواص)، شجرة الدر المنصورة، ٢٠٠٠م.
- ٢- ثابت كامل حكيم : دور التعليم الأساسي في تنمية الوعي البيئي للتلاميذ ، دراسة تحليلية ، المؤتمر الثاني للدراسات والبحوث البيئية ، القاهرة ١٩٩٢م.
- ٣- عبد المسيح سمعان عبد المسيح: أثر المعسكرات في تنمية الوعي البيئي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٩ م.
- ٤- فؤاد البهي السيد : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٨٧ م.
- ٥- محمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبو هرجه ، أيمن محمود عبد الرحمن:مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة، ٢٠٠٢ م.
- ٦- محمد سعيد صباريني : التربية البيئية وطبيعتها وفلسفتها وأهدافها ومناجيتها ندوة الإنسان والبيئة، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض، ١٩٩٠م.

٧- محمد محمد العجوز: دور مركز الشباب في تنمية الوعي البيئي، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٠ م.

٨- منى حامد إبراهيم: برنامج مقترح لنشاط أندية أصدقاء البيئة وتأثيره على تنمية الوعي البيئي لدى التلاميذ في المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث البيئية جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٨ م.

**ثانياً: المراجع الأجنبية وشبكة المعلومات الدولية:**

- 9- Cole Elisabeth : Art and Learning : Fostering jornal Article (080)Childhood education , v 68n5 , 1992 .
- 10- Interpretation and Education section , TVA-land between the lakes : cretive environmental education curriculum quid , golden pord , Kentucky , U.S.A ,1994.
- 11- spencer christopher and others : evaluating environmental education in nursery and primary school environmental education and information vol.(3) no. (1 ) 1994.
- 12- [http :// www.biomapegypt.org.1\3\2009](http://www.biomapegypt.org.1\3\2009)
- 13- [http :// www.isesco.org.10\3\2009](http://www.isesco.org.10\3\2009)

## مستخلص البحث

### دراسة تقويمية لمستوى الوعي البيئي لدى الطلاب

#### بكلية التربية الرياضية - جامعة المنصورة

تستهدف الدراسة زيادة الوعي البيئي لدى الطلاب بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة وإنماء معارفهم نحو البيئة وذلك من خلال التعرف على أهم عناصر الوعي البيئي التي يمكن الإلمام بها وكذلك زيادة إدراك الطلاب لأهمية دور معلم التربية الرياضية في نشر الوعي البيئي لدى تلاميذ المدرسة وقد أختار الباحث عينة الدراسة بنسبة ٣٠% من طلاب الفرقة الثالثة والرابعة شعبة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة البالغ عددهم ٦٨٠ طالب وطالبة فبلغ حجم عينة البحث ٢٠٦ طالب وطالبة وكان من أهم نتائج الدراسة أن الوعي البيئي ذو أهمية كبيرة لدى كل من الطلبة والطالبات وكذلك عينة البحث مجملة (طلبة وطالبات) وكانت نسبتها على التوالي ( ٨٥،٧٤% ، ٧٩،٣٣% ، ٨٢،٤%) ومن خلال المعالجات الإحصائية وجد الباحث أن الطلبة أكثر واعيا بالبيئة من الطالبات .

## *Summery*

*An Assessment Study measuring the Environmental awareness*

*Level for students of faculty of physical education*

*Mandoura university*

The major aim of this research is to increase the environmental awareness among students of faculty of phy.Ed. in Mansoura university, through recognizing the most important environmental elements.

Also, one of the research's goals is to focus on the tutor of the phy. Ed and how " he - she " can spread the environmental awareness between school students .

The researcher takes a sample of 30 % of the third and fourth grades , students " teaching department " , faculty of phy. Ed , Mansoura University

The sample tests 206 students " male , female " from 280 students , and the result reveals that students pay great attention to environment and they're aware of it , also , the percentage ratio is ( 85,74-79,33-82, 4) .

While comparing between rats , the researcher found out that male students are more familiar and popular with it more than female students